

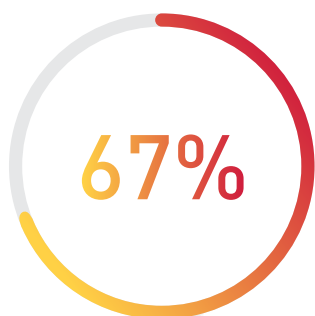
EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA E INSEGURIDAD ESCOLAR DE ESTUDIANTES LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES Y TRANS



sentiido

ESTUDIANTES LGBT EXPERIMENTAN ALTOS NIVELES DE VIOLENCIA EN SUS COLEGIOS

INSEGURIDAD



Se siente inseguro/a debido a su orientación sexual.



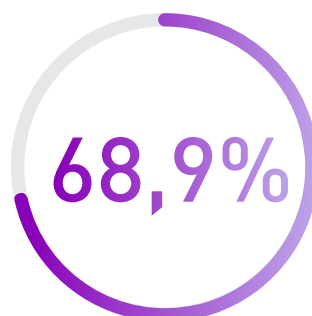
Actividades o lugares donde los/las estudiantes LGBT se sienten más inseguros/as.

36,3% Baños

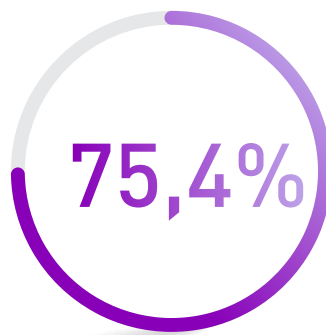
23,2% Clase de Educación Física

17,1% Vestuarios

COMENTARIOS DISCRIMINATORIOS



Escucha comentarios discriminatorios en su colegio siempre o casi siempre.



Escucha estos comentarios discriminatorios por parte del personal del colegio.

FORMAS DE VIOLENCIA



Aproximadamente
3 DE CADA 4 ESTUDIANTES
fueron acosados/das verbalmente por su orientación sexual



4 DE CADA 10 ESTUDIANTES
fueron víctimas de acoso físico debido a su expresión de género

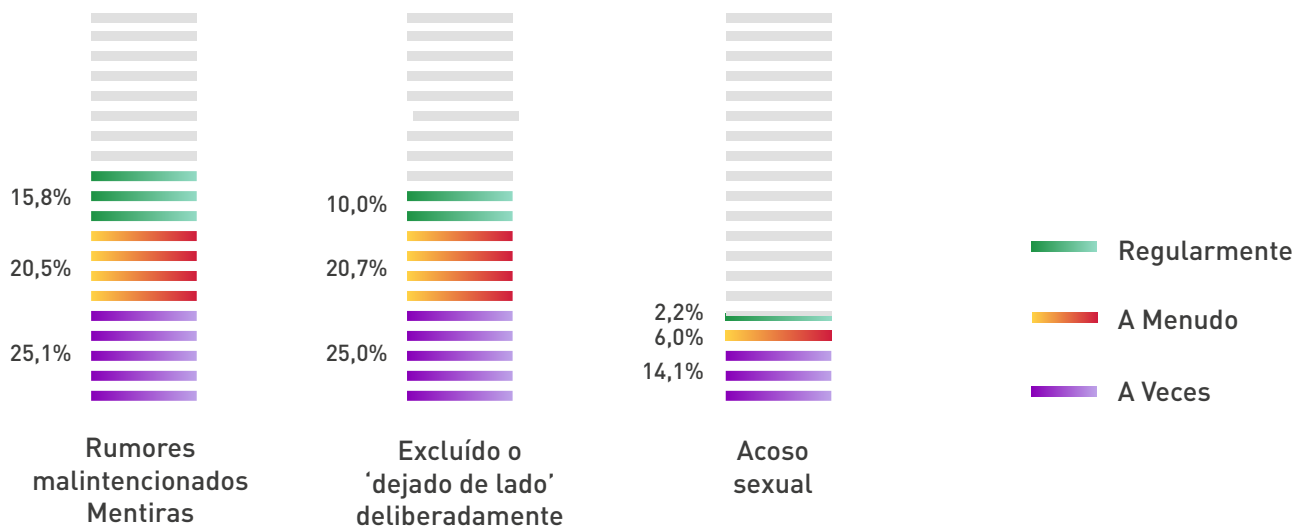


4 DE CADA 10 ESTUDIANTES
experimentaron cyberacoso por ser LGBT

LOS/LAS ESTUDIANTES LGBT SE SIENTEN INSEGUROS/AS EN SUS COLEGIOS DEBIDO A LOS ALTOS NIVELES DE VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA A LOS QUE ESTÁN EXPUESTOS/AS DIARIAMENTE.

FORMAS DE VIOLENCIA

FRECUENCIA CON LA QUE LOS/LAS ESTUDIANTES LGBT EXPERIMENTARON OTROS TIPOS DE ACOSO



MUCHOS/AS ESTUDIANTES LGBT NO CUENTAN CON MECANISMOS EFICACES DE PROTECCIÓN

COLEGIOS NO SEGUROS

- Estudiantes que informaron incidentes de violencia y afirmaron que la respuesta del colegio fue poco o nada eficaz
- Estudiantes que informaron que no hay o no saben si su manual de convivencia incluye políticas de protección a personas LGBT

APOYO FAMILIAR

- Estudiantes que informaron los incidentes de violencia a un familiar o tutor y declararon que este no hizo nada al respecto

51,8%

44,5%

26,5%

AQUELLOS JÓVENES QUE NO TIENEN PROFESORES QUE LOS APOYAN PRESENTARON

**MENOS CONFIANZA EN LA
COMUNIDAD ESCOLAR**

MÁS AUSENTISMO

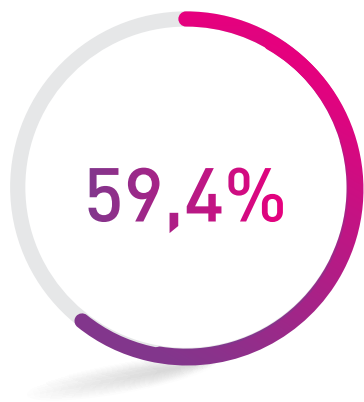
**MENOS SENTIDO DE
PERTENENCIA**

MUCHOS/AS ESTUDIANTES NO TIENEN MECANISMOS INSTITUCIONALES PARA PROTEGERSE ANTE EL ACOSO ESCOLAR, Y EN OCASIONES SU FAMILIA TAMPOCO LES APOYA.

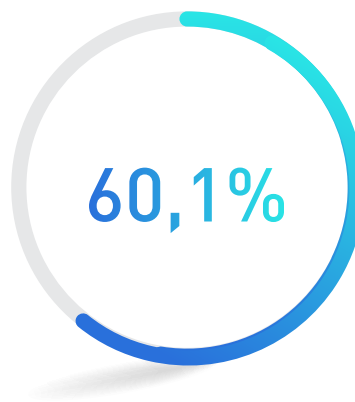


sentiido

EN MÁS DE LA MITAD DE LOS CASOS, LOS/LAS ESTUDIANTES LGBT NO REPORTARON LOS INCIDENTES DE ACOSO O ATAQUES QUE SUFRIERON:

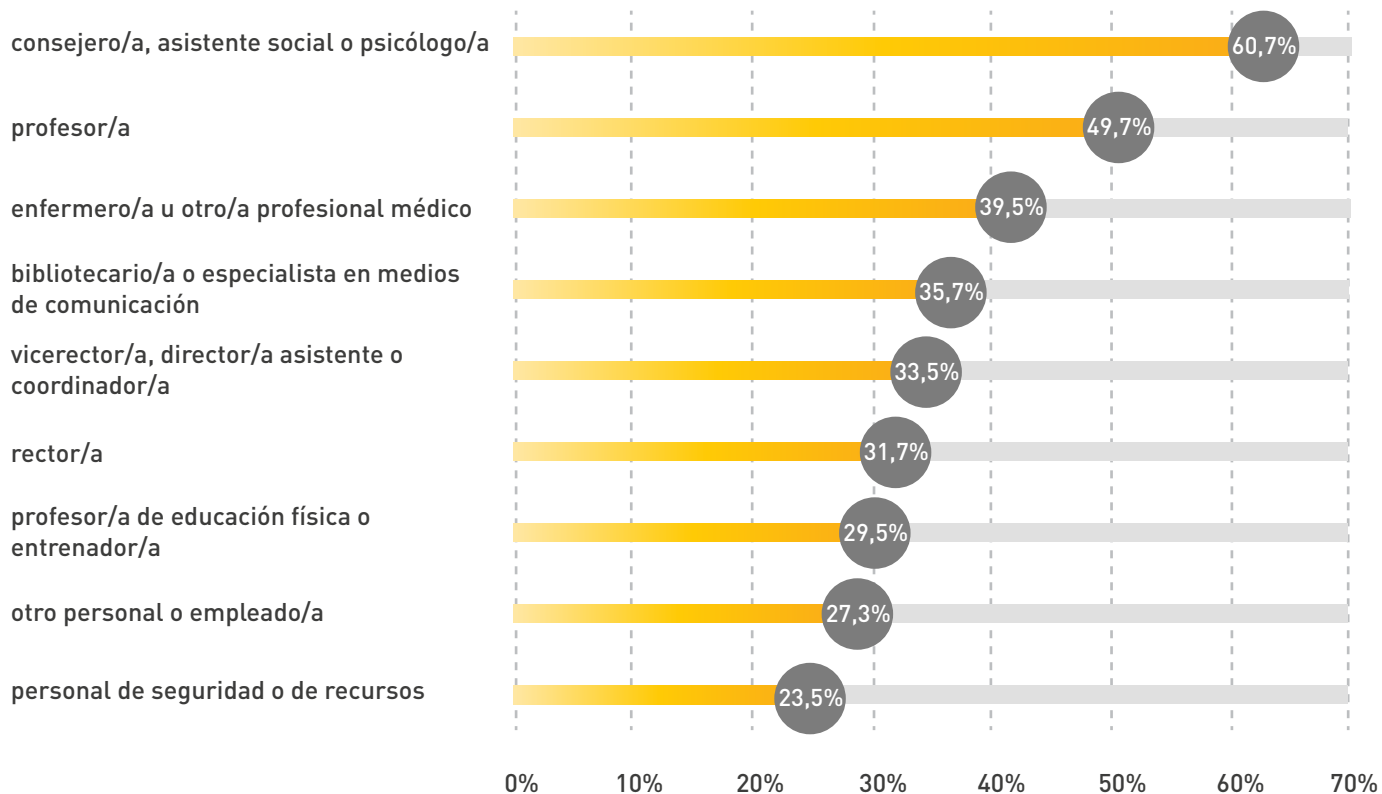


Nunca lo reportó al personal escolar



Nunca lo reportó a un familiar

NIVEL DE COMODIDAD PARA HABLAR SOBRE TEMAS LGBT CON EL PERSONAL ESCOLAR



LA EXISTENCIA Y EFECTIVIDAD DE LAS REDES DE APOYO, TANTO EN EL COLEGIO COMO EN EL ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE, SON VITALES PARA SU BIENESTAR Y SU RENDIMIENTO ESCOLAR.



TESTIMONIOS

Me siento incómoda en el colegio y me siento presionada por mi hermano y por mi padre. Pero estoy cansada de que todos piensen que es una etapa, pues me he sentido diferente desde muy pequeña.

Estudiante bisexual de 16 años, Cundinamarca

Algunos profesores hacen comentarios homofóbicos y me hacen sentir muy incómodo. Aunque para ellos sea solo un juego, no saben lo mucho que me afectan.

Estudiante gay de 15 años, Antioquia

Los demás alumnos se burlan y hablan mal de mí, me ponen apodosos ofensivos y me tiran cosas. En mi salón me siento rechazada.

Estudiante de 13 años, Cauca

Mi directora de grupo se enteró de mi orientación y me privó de un reconocimiento que les dan a los buenos estudiantes a final de año.

Estudiante lesbiana de 15 años, Bolívar

Desde primaria fui algo 'afeminado' y me molestaban por esto. Luego empecé a crecer y a recibir muchos insultos y hasta fui agredido en varias ocasiones: me botaban la comida, me empujaban y siempre me gritaban palabras con el fin de ofenderme.

Estudiante gay de 17 años, Boyacá

No he salido del closet en mi colegio pues cuando alguien dice que es gay, le abren un proceso disciplinario y lo obligan a ir al psicólogo.

Estudiante bisexual de 14 años, Atlántico

RECOMENDACIONES

CAPACITAR al personal escolar y a padres de familia sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

GARANTIZAR la difusión y aplicación de la Ley de Convivencia Escolar (1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013)

FORTALECER la formación y participación política de niños, niñas y adolescentes en el gobierno escolar.

VISIBILIZAR la gravedad de la violencia basada en orientación sexual e identidad y expresión de género.

PROMOVER información precisa y no estereotipada para crear e inspirar los cambios necesarios para disminuir el acoso escolar.

INCORPORAR en los currículos temas LGBT, tanto en el análisis de la sexualidad humana como en las diferentes asignaturas.

Informe completo disponible en sentiido.com y colombiadiversa.org
Mayor información: editorial@sentiido.com, info@colombiadiversa.org



sentiido

Diseño: www.paradoja.com.co